

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОАНО ВО «МИПО»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол от «27» июля 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Исполнительный директор ОАНО ВО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Этнопсихология и этнопедагогика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата —

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора — 2025

Москва, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.27 Этнопсихология и этнопедагогика** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**, форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых исполнительным директором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 12.03.2025), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2025 г.) и утверждена исполнительным директором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт профессионального образования» (ОАО ВО «МИПО») 20.03.2025 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....	13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине.....	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	21
9.4. Процедура промежуточной аттестации.....	23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине.....	24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания.....	25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является формирование умений и развитие навыков практического применения достижений этнопсихологии и этнопедагогики с целью осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- сформировать систему знаний о психологических особенностях и воспитательных традициях различных этносов для понимания их влияния на развитие и социализацию личности в поликультурной образовательной среде;
- освоить методы диагностики и учета этнопсихологических и этнокультурных факторов в процессе обучения, воспитания и взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- развить умения проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение, направленное на гармонизацию межэтнических отношений и духовно-нравственное развитие обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н., выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся

ОПК-4.3. Анализирует условия, необходимые для создания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, вносит предложения по их оптимизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной развития обучающихся ОПК-4.3. Анализирует условия, необходимые для создания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, вносит предложения по их оптимизации.	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися.
		Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
		Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Примечание:

В з.е. — в зачетных единицах

Л. (Лек.) — лекция

Пр. — практическое занятие

Сем. — семинар

КоР. — контрольная работа

КРП — курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам. работа) — самостоятельная работа

З — зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) — консультация

Э. — экзамен

Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных	Всего	Контактная работа с	Сам.	Формируемые
---	--------------------------	-------	---------------------	------	-------------

	занятий	часов	преподавателем					раб.	результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний	16	4	2	2			12	ОПК-4.
2	Этнокультурные особенности детства	16	4	2	2			12	ОПК-4.
3	Этническое самосознание и этническая идентичность	18	4	2	2			14	ОПК-4.
4	Психология межэтнических отношений	18	4	2	2			14	ОПК-4.
5	Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование	18	4	2	2			14	ОПК-4.
6	Межкультурная компетентность: сущность и развитие	20	4	2	2			16	ОПК-4.
7	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		
Итого		108	26	12	12	1,7	0,3	82	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний

Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. Предмет и задачи этнопсихологии. Предмет и задачи этнопедагогики. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.

Тема 2. Этнокультурные особенности детства

Культура. Этнокультурные особенности, различия. Социализация и инкультурация. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Традиционные системы воспитания. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.

Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность

Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. Виды этнической идентичности. Формы межгрупповой дифференциации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Тема 4. Психология межэтнических отношений

Сущность межэтнических отношений. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. Сущность и механизмы

социальной стереотипизации. Межкультурная сензитивность. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование
Образование в поликультурном обществе. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие
Сущность межкультурной компетентности. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний.
Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики.
2. Предмет и задачи этнопсихологии.
3. Предмет и задачи этнопедагогики.
4. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний.
5. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.

Тема 2. Этнокультурные особенности детства.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Этнокультурные особенности, различия.
2. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
3. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение.
4. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
5. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира.

Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
2. Компоненты этнической идентичности.
3. Этноним. Этнодифференцирующие признаки.
4. Виды этнической идентичности.
5. Формы межгрупповой дифференциации.
6. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Тема 4. Психология межэтнических отношений.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность межэтнических отношений.

2. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений.

3. Сущность и механизмы социальной стереотипизации.

4. Межкультурная сензитивность.

5. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Образование в поликультурном обществе.

2. Историко-культурные аспекты поликультурного образования.

3. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования.

4. Сущность, модели и динамика поликультурного образования.

5. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность межкультурной компетентности.

2. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся.

3. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда).

4. Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний
2. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики
3. Предмет и задачи этнопсихологии
4. Предмет и задачи этнопедагогики
5. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний
6. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом
7. Культура
8. Этнокультурные особенности, различия
9. Социализация и инкультурация
10. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире
11. Традиционное общество
12. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение
13. Традиционные системы воспитания
14. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей
15. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира
16. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности
17. Этнос
18. Национальность
19. Этническое самосознание
20. Этническая идентичность
21. Компоненты этнической идентичности
22. Этноним

23. Этнодифференцирующие признаки
24. Виды этнической идентичности
25. Формы межгрупповой дифференциации
26. Патриотизм
27. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика
28. Сущность межэтнических отношений
29. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений
30. Сущность и механизмы социальной стереотипизации
31. Межкультурная сензитивность
32. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа
33. Образование в поликультурном обществе
34. Историко-культурные аспекты поликультурного образования
35. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования
36. Сущность, модели и динамика поликультурного образования
37. Современная школа как поликультурное образовательное пространство
38. Сущность межкультурной компетентности
39. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся
40. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда)
41. Методы и приемы развития межкультурной компетентности
42. Методы оценки толерантности личности
43. Методы оценки межкультурной компетентности
44. Компоненты межкультурной компетентности
45. Тренинг межкультурной компетентности: сущность и структура
46. Тренинг межкультурной компетентности: разработка и проведение

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую

помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103>
2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058>
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

б) дополнительная литература:

1. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516757>

2. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515582>
3. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИПО» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Сайт, посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)

Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
----------------------------------	---

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

аудитория, включающая одно рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор), не менее 10 посадочных мест для студентов (парта, стул)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачёт**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
---	--------------------------------------	--	------------------------------------

	продукт)		
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний	Понятие этнопсихологии и этнопедагогики. Предмет и задачи этнопсихологии. Предмет и задачи этнопедагогики. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.	Опрос тестирование; реферат, доклад	ОПК-4
2	Тема 2. Этнокультурные особенности детства	Культура. Этнокультурные особенности, различия. Социализация и инкультурация. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Традиционные системы воспитания. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-4
3	Тема 3. Этническое самосознание и этническая идентичность	Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. Виды этнической идентичности. Формы межгрупповой дифференциации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-4
4	Тема 4. Психология межэтнических отношений	Сущность межэтнических отношений. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. Сущность и механизмы социальной стереотипизации. Межкультурная сензитивность. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.	Опрос Тестирование Практическое задание эссе	ОПК-4
5	Тема 5. Прикладные аспекты этнопедагогики. Поликультурное образование	Образование в поликультурном обществе. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.	Опрос Тестирование Практическое задание эссе	ОПК-4
6	Тема 6. Межкультурная компетентность: сущность и развитие	Сущность межкультурной компетентности. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). Методы и приемы развития межкультурной компетентности.	Опрос Тестирование Практическое задание эссе	ОПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки	5	Отлично

зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета		
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов,	5	Отлично

оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или

«незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

- оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
- «зачтено» — от 50 до 100 баллов;
- «не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий)

		и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, удовлетворительно	не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/ результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворитель но)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-4				
Знает	Не знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения	Демонстрирует знания и понимает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ	Владеет полной системой знаний и понимает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения

	работы обучающимися с	программ воспитательной работы обучающимися с	воспитательной работы обучающимися с	программ воспитательной работы обучающимися с
Умеет	Не умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Демонстрирует только частичное умение: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Демонстрирует умение: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
Владеет	Не владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Демонстрирует только частичное владение: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Демонстрирует владение: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Владеет в полной мере: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний.
2. Понятие этнопсихологии и этнопедагогики.
3. Предмет и задачи этнопсихологии.
4. Предмет и задачи этнопедагогики.
5. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний.
6. История этнопсихологии и этнопедагогики в России и за рубежом.
7. Культура. Этнокультурные особенности, различия.
8. Социализация и инкультурация.
9. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
10. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение.
11. Традиционные системы воспитания.
12. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
13. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира.
14. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.
15. Этнос. Национальность.
16. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
17. Компоненты этнической идентичности.

Примерные темы рефератов

1. Сущность межэтнических отношений.
2. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений.
3. Сущность и механизмы социальной стереотипизации.
4. Межкультурная сензитивность.
5. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.
6. Образование в поликультурном обществе.
7. Историко-культурные аспекты поликультурного образования.
8. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования.
9. Сущность, модели и динамика поликультурного образования.
10. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.
11. Сущность межкультурной компетентности.
12. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся.
13. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда).
14. Методы и приемы развития межкультурной компетентности.
15. Методы оценки толерантности личности
16. Методы оценки межкультурной компетентности
17. Компоненты межкультурной компетентности
18. Тренинг межкультурной компетентности: сущность и структура
19. Тренинг межкультурной компетентности: разработка и проведение.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Предмет, задачи этнопедагогики и этнопсихологии, ее место в системе наук.
2. Влияние традиционных праздников на процесс социализации детей.

Вариант 2

1. Ранние историко- философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
2. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
2. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Вариант 2

1. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
2. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

п/п	Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса
-----	-------	------------------	--------------------

	задания		
1.	ОПК-4.1	Этнос есть группа людей, говорящих на одном языке, признающих своё единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освящённых традицией и отличаемых ей от таковых и других	Дайте определение понятию «этнос» по С.М. Широкоговору: 1) Этнос есть группа людей, говорящих на одном языке, признающих своё единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освящённых традицией и отличаемых ей от таковых и других 2) это тот или иной коллектив людей (динамическая система), противопоставляющий себя всем прочим аналогичным коллективам («мы» и «не мы»), имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения 3) исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании 4) группа людей, члены которой имеют одно или несколько общих названий и общие элементы культуры, обладают мифом (версией) об общем происхождении и тем самым обладают как бы общей исторической памятью, могут ассоциировать себя с особой географической территорией, а также демонстрировать чувство групповой солидарности
2.	ОПК-4.2	татары	Определите, кого из нижеперечисленных представителей определенных групп можно назвать «этносом»: 1) британцы 2) татары 3) петербуржцы 4) католики
3.	ОПК-4.3	«Для немцев большое значение имеет пунктуальность»	Выберите предложение, в котором идет речь о национальности/этничности: 1) «Для немцев большое значение имеет пунктуальность» 2) «Моя подруга вышла замуж за немца» 3) «Немцы достигают совершеннолетия в 18 лет» 4) «Сколько человек в вашей группе изучают немецкий язык?»
4.	ОПК-4.4	наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью	Дайте определение понятию «этнопсихология» по Н.М. Лебедеву: 1) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью 1) изучение систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических

			общностей 2) наука, изучающая особенности различных культур в контексте их традиций и обычаев 3) наука, изучающая основные психологические феномены, на которые оказывает влияние культура
5.	ОПК-4.5	осознание человеком себя как особенной, непохожей на других индивидуальности, обладающей уникальным жизненным опытом, неповторимой личностной структурой	Дайте определение понятию «персональная идентичность»: 1) осознание человеком себя как особенной, непохожей на других индивидуальности, обладающей уникальным жизненным опытом, неповторимой личностной структурой 2) восприятие себя как члена определенной группы, ощущение принадлежности и эмоциональной привязанности к ней 3) восприятие себя через положение в отношениях с другими людьми 4) та часть Я-концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству
6.	ОПК-4.6	дифференциации	Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий формирование этнокультурных знаний на основе максимального их соответствия сегодняшним и завтрашним запросам и потребностям государства, общества и личности — это принцип _____.
7.	ОПК-4.7	фольклор	Область народной педагогической культуры и специализированный словесный инструмент социализации ребёнка — это детский _____.
8.	ОПК-4.8	социальной	Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности, лежат в основе _____ идентичности.
9.	ОПК-4.9	социальным	Возраст, измеряемый путем соотнесения уровня социального развития индивида с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется _____ возрастом.
10.	ОПК-4.10	процесс усвоения индивидом культурных норм и социального опыта — социализация осознание принадлежности к определенной этнической группе — этническая идентичность	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) Этноцентризм 2) Культурный релятивизм 3) Этническая идентичность 4) Социализация а) процесс усвоения индивидом культурных норм и социального опыта

		склонность оценивать другие культуры через призму своей — этноцентризм принцип, согласно которому культурные особенности должны изучаться с точки зрения данной культуры — культурный релятивизм	б) осознание принадлежности к определенной этнической группе в) склонность оценивать другие культуры через призму своей г) принцип, согласно которому культурные особенности должны изучаться с точки зрения данной культуры
--	--	--	---